

Slang

Go beyond basic English.



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

PROGRAMA DE ACOMPañAMIENTO

Stay home with Slang!

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Actividades en línea

Slang para el trabajo autónomo

Slang es el complemento de inglés profesional para el currículo de inglés de las instituciones educativas del municipio de Medellín. Considerando la actual situación en la que los estudiantes se han ausentado de las aulas, hace falta proponer actividades de práctica adicional para dar continuidad a su proceso de aprendizaje. Además, esto permitirá generar las calificaciones y que los estudiantes tengan un objetivo tangible para el uso de la aplicación.

Meta general para los estudiantes

1.500 XP semanales.

Intensidad horaria

Alrededor de cuatro (4) horas semanales.

Metodología de integración al aula

Para lograr una integración exitosa de la aplicación al día a día de los estudiantes desde casa, es necesario proponerles tareas con un producto significativo. Para poder llevar a cabo cada *task*, los estudiantes deben usar Slang, tomar nota del vocabulario y usarlo en la tarea asignada. Así, los *tasks* para cada una de las 3 semanas de cuarentena son los siguientes:

1. Crear un diccionario personal con la herramienta de “términos favoritos” de la aplicación.
2. Concurso de adivinanzas realizado en una sesión sincrónica en línea.
3. Presentación oral de su diario de aprendizaje en una sesión sincrónica en línea.

SEMANA 1- En línea

Task: Diccionario personal en Slang

Objetivo

Crear un diccionario personalizado, valiéndose de las herramientas en la página de vocabulario de Slang.

Descripción de la actividad

Al interactuar con la sección “Vocabulario” de la aplicación, los estudiantes podrán encontrar el listado de palabras que han estudiado y consultado en los ejercicios. La aplicación ofrece la posibilidad de marcar con una estrella las palabras que el estudiante prefiera (instrucciones en [este video clip](#)) . Para esta actividad en específico, los estudiantes deberán elegir términos con alguno de estos criterios: que sea difícil de pronunciar o de deletrear.

Resultado

Los estudiantes deberán tomar el listado de palabras que han escogido en la aplicación y presentar al menos 5 de ellas explicando su elección. Pueden tomar pantallazos de la lista de favoritos como evidencia para que el docente pueda asignar calificaciones. Para socializar los diccionarios personales se recomienda llevar a cabo una sesión en línea en alguna plataforma de reuniones virtuales como Zoom, Microsoft Teams o Hangouts de Google. En la sección de recursos adicionales encontrará links a diferentes tutoriales sobre cómo usar estas plataformas.

Modelos de conversación para la presentación

Para apoyar a los estudiantes en sus presentaciones, se puede presentar el siguiente modelo de conversación que ellos reemplacen con sus palabras elegidas en la aplicación:

- Student A: Hi everybody! This is (student name). This week I learnt ____, ____, ____, ____, ____, I chose them because they were difficult to pronounce For example ____.
- Student B: Hello! This is (student name). This week I learnt ____, ____, ____, ____, ____, I chose them because they were difficult to spell. For example ____.

SEMANA 1- En línea

Task: Diccionario personal en Slang app

Criterios de valoración

Para poder evaluar la participación de cada estudiante durante la sesión sincrónica, se sugieren los siguientes criterios:

- **Exceptional quality: 4.** Student selected 5 new words and can explain why she/he chose them for his/her personal dictionary. Student pronounces clearly and intelligibly all the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of all the words he/she chose.
- **Good Quality: 3.** Student selected 5 new words and can explain why she/he chose them for his/her personal dictionary. Student pronounces clearly and intelligibly most of the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of most words she/she chose.
- **Average Quality: 2.** Student selected 4 new words and can explain why she/he chose them for his/her personal dictionary. Student pronounces clearly and intelligibly some of the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of some words he/she chose.
- **Lowest Quality: 1.** Student selected 3 or less new words and can explain why she/he chose them for his/her personal dictionary. Student pronounces clearly and intelligibly one or two of the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of one or two of the words she/she chose.

SEMANA 2- En línea

Task: Concurso de adivinanzas

Objetivo

Crear y escribir adivinanzas con el vocabulario aprendido en Slang para ofrecerle a los estudiantes nuevos modos de explorarlo.

Descripción

Concurso de adivinanzas: en una sesión virtual, los estudiantes presentarán su mejor adivinanza –que ellos previamente han realizado como preparación para la sesión–. Los estudiantes adivinan las palabras en el chat de la plataforma y el docente toma nota de quien ha adivinado bien y quien no. Al final de la sesión, los estudiantes votaran por sus 3 adivinanzas favoritas de la sesión.

Resultado

Cada estudiante deberá tener y presentar cinco adivinanzas que contienen notas visuales como garabatos y dibujos, aunque solo presentarán una en línea, deberán presentar los textos de las cinco como evidencia.

Modelos de conversación para la presentación

Para la presentación de adivinanzas en la sesión virtual sincrónica los estudiantes pueden decir:

Student A: This week I wrote a riddle for all of you! What's sharp, very small, very light and with a little ball in one end?

Student B: Is it a needle?

Student A: Yes, it is/ No, try again!

Para la elaboración de adivinanzas, se sugiere presentar el siguiente modelo para que los estudiantes reemplacen palabras claves y así lleven a cabo un ejercicio de *parallel writing*:

What's (insert adjective), (insert color), (insert size) and it (insert verb in present tense that describes what the object or person does)?

SEMANA 2- En línea

Task: Concurso de adivinanzas

Criterios de valoración

- **Exceptional quality: 4.** Student successfully followed the example provided to personalize his/her own riddle. Student pronounces clearly the riddles so his/her classmates and teacher can easily understand him/her. Student selected at least five words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Good Quality: 3.** Student followed the example provided to personalize his/her own riddle. Student pronounces clearly most of the riddles so his/her classmates and teacher can easily understand him/her. Student selected at least four words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Average Quality: 2.** Student barely followed the example provided to personalize his/her own riddle. Student pronounces clearly some of the riddles so his/her classmates and teacher can understand him/her. Student selected at least two words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Lowest Quality: 1.** Student didn't follow the example provided to personalize his/her own riddle. Student doesn't pronounce clearly the riddles so his/her classmates and teacher couldn't easily understand him/her. Student selected only one word from his/her vocabulary mind maps for each riddle.

Recursos adicionales

- <https://www.tes.com/teaching-resource/writing-riddles-6386950>
- [Google Text to Speech app](#)

SEMANA 3 - En línea

Task: diario de aprendizaje creado con dibujos y garabatos

Objetivo

Crear un diario de aprendizaje creado con dibujos y garabatos para llevar el registro de las reacciones y sentimientos de los estudiantes al usar Slang app.

Descripción

En una sesión virtual sincrónica, los estudiantes presentan una página de sus diarios de aprendizaje siguiendo el ejemplo presentado por el profesor. Para poder llevar a cabo esto, es necesario enviarle a los estudiantes instrucciones de cómo elaborar los diarios de aprendizaje y darles ejemplos concretos realizados por el profesor. Los únicos materiales que los estudiantes necesitan para este task es papel y un lápiz o esfero.

Resultado

Cinco (5) páginas de un diario de aprendizaje creado con dibujos y garabatos que lleve el registro de las reacciones y sentimientos de los estudiantes al usar Slang app. Los estudiantes pueden tomarle fotos a cada una de las páginas y enviarlas al profesor para que este puede generar notas con esta evidencia.

Modelos de conversación para la presentación

Para la presentación de la página del diario de aprendizaje:

- Student A: This is my Slang doodle journal. While I was studying with Slang app, I felt ____ (insert adjective) and ____ (insert another adjective).

SEMANA 3 - En línea

Task: diario de aprendizaje creado con dibujos y garabatos

Criterios de valoración

- **Exceptional quality: 4.** Student presented very clearly one page of his/her doodling journal. Student pronounces intelligibly all the words he/she chose.
- **Good Quality: 3.** Student presented clearly one page of his/her doodling journal. Student pronounces intelligibly most of the words he/she chose.
- **Average Quality: 2.** Student presented one page of his/her doodling journal. Student pronounces intelligibly some of the words he/she chose.
- **Lowest Quality: 1.** Student presented an incomplete page of his/her doodling journal. Student pronounces intelligibly a few of the words he/she chose.

Recursos adicionales

- <https://learning.blogs.nytimes.com/2015/09/24/skills-and-strategies-doodling-sketching-and-mind-mapping-as-learning-tools/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eLgTPDaholU>
- <https://www.youtube.com/user/DoodleDrawArt>
- <https://www.core77.com/posts/19678/sketchnotes-101-the-basics-of-visual-note-taking-19678>
- Adjetivos para describir emociones y sentimientos:
<https://youtu.be/3zPJMU3PxuY>

PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Actividades en línea

Recursos adicionales

- Para diseñar rúbricas de valoración de desempeño:
 - <http://rubistar.4teachers.org/index.php>
- Para poder llevar a cabo las sesiones sincrónicas en línea con sus estudiantes, es posible hacerlas con cualquiera de estas plataformas:
 - [Microsoft Team](#): Regístrese [en este enlace](#).
 - <https://zoom.us>
 - <https://hangouts.google.com>

Actividades sin conexión

Slang para el trabajo autónomo

Dado que los estudiantes siguen trabajando en la aplicación Slang para lograr los 1.500XP semanales, hace falta presentar actividades que puedan llevar a cabo sin conexión a internet y que contribuyan a llevar el vocabulario aprendido de su memoria de corto plazo a la de largo plazo. Para ello, es crucial llevar a cabo actividades significativas y con un resultado tangible. Esto último con el propósito de tener los insumos necesarios para generar las notas (en el caso de los docentes) y para que los estudiantes sientan que están usando lo aprendido en la aplicación con un objetivo en mente.

Meta general para los estudiantes:

Lograr 1.500 XP en tres semanas calendario.

Intensidad horaria

Mínimo cuatro (4) horas semanales.

Metodología de integración al aula

Para poder lograr una integración exitosa de la aplicación al día a día de los estudiantes que están estudiando inglés por su cuenta en casa, es necesario proponerles tasks o tareas con un resultado tangible que sea significativo para ellos. Para poder llevar a cabo cada *task*, los estudiantes deben extraer vocabulario que han aprendido con la aplicación Slang y usarlo en la tarea asignada. Así, los tasks que no necesitan conexión a internet para cada una de las 3 semanas de cuarentena son las siguientes:

1. Diccionario análogo con vocabulario aprendido en Slang app
2. Crear adivinanzas con vocabulario aprendido en Slang app
3. Presentación de mapas mentales en familia.

SEMANA 1- Sin conexión

Task: Diccionario personal análogo

Objetivo

Aprovechar las herramientas de la aplicación Slang en la sección de vocabulario para crear una colección análoga (elaborada con lápiz y papel) de mapas mentales visuales hechos con dibujos y garabatos.

Descripción

Los estudiantes elaboran 5 mapas mentales visuales hechos con dibujos y garabatos que contienen sus palabras favoritas que ellos han marcado con una estrella en la aplicación Slang. Estos mapas mentales se deben realizar con lápiz y/o esfero en una hoja de papel. Cada mapa mental debe contener 5 palabras, las cuales deberán ser escogidas con alguno de estos criterios: Que sea difícil de pronunciar o de deletrear.

Resultado

En una semana, los estudiantes deberán tener 5 mapas mentales que sumen 25 palabras en total.

Criterios de valoración

Exceptional quality: 4. Student created 5 mind maps containing 5 new words each. Student pronounces clearly and intelligibly all the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of all the words he/she chose.

Good Quality: 3. Student created 5 mind maps containing 4 or less new words each. Student pronounces clearly and intelligibly most of the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of most of the words he/she chose

Average Quality: 2. Student created 4 mind maps containing 3 or less new words each. Student pronounces clearly and intelligibly some of the words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of some of the words he/she chose

Lowest Quality: 1. Student created 3 mind maps containing 2 or less new words each. Student pronounces clearly and intelligibly a few words he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of a few words he/she chose

Recursos adicionales

- <https://www.studentartguide.com/articles/how-to-make-a-mindmap-creative-ideas>
- <https://visuwords.com>

SEMANA 2- Sin conexión

Task: Crear adivinanzas con Slang app

Objetivo

Crear adivinanzas con el vocabulario aprendido en Slang.

Descripción

Los estudiantes escribirán 5 adivinanzas usando el vocabulario aprendido en la aplicación Slang durante la semana anterior. Se sugiere utilizar el vocabulario así pues los estudiantes deben tener ya mapas mentales del vocabulario de la semana anterior:

- Adivinanza del lunes: Puede incluir al menos 3 palabras del vocabulario registrado en los mindmaps de los días lunes.
- Adivinanza del martes: Puede incluir al menos 3 palabras del vocabulario registrado en los mindmaps de los días martes.
- Adivinanza del miércoles: Puede incluir al menos 3 palabras del vocabulario registrado en los mindmaps de los días miércoles.
- Adivinanza del jueves: Puede incluir al menos 3 palabras del vocabulario registrado en los mindmaps de los días jueves.
- Adivinanza del viernes: Puede incluir al menos 3 palabras del vocabulario registrado en los mindmaps de los días viernes.

Es necesario presentar un ejemplo de adivinanza y cómo se elabora siguiendo un modelo; de tal modo que los estudiantes reemplacen palabras claves y así lleven a cabo un ejercicio de parallel writing.

Resultado

Cinco (5) adivinanzas siguiendo el modelo de adivinanza presentado. La adivinanza puede estar acompañada por elementos visuales como dibujos o garabatos.

Modelos de conversación para la presentación

Para la elaboración de las adivinanzas, se sugiere presentar el siguiente modelo

What's (insert adjective), (insert color), (insert size) and it (insert verb in present tense that describes what the object or person does)?

SEMANA 2- Sin conexión

Task: Creando adivinanzas con Slang app

Criterios de valoración

- **Exceptional quality: 4.** Student created 5 complete riddles. Student successfully followed the example provided to personalize all his/her own riddles. Student selected at least three words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Good Quality: 3.** Student created 4 complete riddles. Student followed the example provided to personalize most of his/her own riddles. Student selected at least three words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Average Quality: 2.** Student created 4 complete riddles. Student followed the example provided to personalize some of his/her own riddles. Student selected at least two words from his/her vocabulary mind maps for each riddle.
- **Lowest Quality: 1.** Student created 3 or less complete riddles. Student followed the example provided to personalize a few of his/her own riddles. Student selected at least one word from his/her vocabulary mind maps for each riddle.

Recursos adicionales

About riddles:

- <https://examples.yourdictionary.com/examples-of-riddles.html>
- <https://youtu.be/KinsoByy5Po>

Para crear videoclips

- <https://screencast-o-matic.com>

SEMANA 3 - En línea

Task: Presentación de mapas mentales en familia

Objetivo

Compartir con las familias de los estudiantes los mapas mentales y lo que han aprendido los estudiantes en las últimas tres semanas en el periodo de cuarentena en sus casas.

Descripción

Los estudiantes preparan una presentación de sus mapas mentales favoritos con dibujos y garabatos que han realizado con el vocabulario que han aprendido en la aplicación Slang durante las últimas 3 semanas. Los estudiantes deberán preparar el significado del vocabulario en español y cómo se deletrea. Para tener evidencia de la presentación realizada en casa, los estudiantes deberán grabar la presentación con los dispositivos móviles que tengan a la mano y enviar la grabación a su profesor.

Resultado

Presentación grabada de 3 minutos sobre los mapas mentales que el estudiante realizó frente a su familia.

Modelos de conversación para la presentación

Este es un ejemplo que los estudiantes pueden utilizar para la presentación de sus mindmaps. Pueden personalizarlo reemplazando las palabras claves así:

- Student A: Hello everybody! Today will present my vocabulary mind maps I learnt with Slang app:
 - Mindmap number 1: On Monday I learnt "sew". It's coser in Spanish. It was difficult to pronounce but not anymore.
 - Mindmap number 2: On Friday, I learnt "needle". It's aguja in Spanish. It was difficult to spell but not anymore.

SEMANA 3 - En línea

Task: Presentación de mapas mentales en familia

Criterios de valoración

- **Exceptional quality: 4.** Student presented 5 favorite mind maps and can explain why she/he chose them for his/her presentation. Student pronounces clearly and intelligibly all the words from the mind maps he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of all the words from the mind maps he/she chose.
- **Good Quality: 3.** Student presented 4 favorite mind maps and can explain why she/he chose them for his/her presentation. Student pronounces clearly and intelligibly most of the words from the mind maps he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of most of the words from the mind maps he/she chose.
- **Average Quality: 2.** Student presented 3 favorite mind maps and can explain why she/he chose them for his/her presentation. Student pronounces clearly and intelligibly some of the words from the mind maps he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of some words from the mind maps he/she chose.
- **Lowest Quality: 1.** Student presented less than 2 favorite mind maps and can explain why she/he chose them for his/her presentation. Student pronounces clearly and intelligibly a few words from the mind maps he/she chose. Student identifies the correct meaning in Spanish of a few words from the mind maps he/she chose.

Recursos adicionales

- <https://eslspeaking.org/show-tell-esl-speaking-activity/>
- <http://www.english-room.com/show-and-tell/>
- <http://longmanhomeusa.com/blog/theunexpected-power-of-show-and-tell/>

Slang

Go beyond basic English.

Your students need
Professional English!

Visit slangapp.com and explore
our professional English courses!

 @slangespanol

 @slang_espanol

 es.blog.slangapp.com

Slang

A product of Lengio Corporation, © 2013–2019.
slangapp.com — sales@slangapp.com — quote # ESL-CO-1284