

# Animals



**Semilla  
Bilingüe  
Kids**

**Buen Comienzo**



Alcaldía de Medellín

# Animals

## Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle	Alcalde de Medellín
Martha Alexandra Agudelo Ruíz	Secretaria de Educación
José Wilmar Sánchez Duque	Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Edwin Ferney Ortiz Cardona	Coordinador Semilla Bilingüe
Wilder Andrés Quiroz Moncada	Profesional Programa Semilla Bilingüe
Vivian Cecilia Puerta Guerra	Directora Buen Comienzo Medellín
Margarita María Ruiz Sierra	Profesional de apoyo Buen Comienzo Medellín.
John Jairo Arboleda Céspedes	Rector Universidad de Antioquia
Paula Andrea Echeverri Sucerquia	Directora Escuela de Idiomas
Jaime Usma Wilchez	Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Wilson Andrés Cardona Peláez	Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Yolanda Saldarriaga Carvajal	Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids
Autoras	Jeanine Muñoz García Marta Cecilia Arnedo Ortiz Maure Carolina Aguirre Ortega Yenny Chavarria García

Diseño y diagramación	Daniela Arbeláez López
-----------------------	------------------------

Edición: 1  
© Municipio de Medellín, 2020  
Calle 44 # 52-165. Medellín,  
Colombia [www.medellin.gov.co](http://www.medellin.gov.co)



**Alcaldía de Medellín**

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

# ANIMALS

## Propósito:

Identificar los nombres de algunos animales y el lugar (hábitat) donde

## PRE:

- ❖ Comience diciendo que verán un video sobre unas criaturas especiales: ANIMALES!
- ❖ El profesor puede preguntar a los alumnos acerca de su animal favorito, pedirles que den respuestas completas:

Mi animal favorito es el \_\_\_\_\_.

- ❖ Pregunte a los alumnos si conocen el zoológico y los animales que podemos ver allí: león, elefante, cebra, mono, etc.
- ❖ Invite a los alumnos a ver una historia llamada "Buenos gorilas nocturnos". Comparta el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Svnb0lJE0C8>
- ❖ Repita el video y deténgase para explorar los nombres de los animales, sus colores o tamaños, y lo que sucede en la historia. Diga a los alumnos que los animales están en el zoológico, pero que tienen un lugar natural para vivir: HABITATS
- ❖ Invite a los alumnos a explorar más acerca de los animales y sus hábitats:  
Let's explore more about these amazing creatures!

## Mientras:

- ❖ Compartir/mostrar la hoja de trabajo Hábitats animales. Pregunte a los alumnos acerca de las cosas que ven.

Ayúdeles con el vocabulario necesario: Trees (árboles), water (agua), plants (plantas), sand (arena), corals (corales), a house (una casa)

Trees, water, plants, sand, corals, a house

Explique a los alumnos que los animales tienen un lugar donde vivir,

decir los nombres: océano, granja, desierto y selva

- ❖ Comparta el enlace al video:

<https://www.youtube.com/watch?v=dxLLJVgOr7A>

- ❖ Los estudiantes pueden colorear la ficha con los hábitats.
- ❖ Trabaje ahora en la ficha en la que los alumnos necesitan encerrar la imagen que no pertenece. La segunda parte es unir al animal con el hábitat correspondiente.
- ❖ A medida que los alumnos están trabajando en ello, ayúdenlos con preguntas adicionales:

What is not correct: the bat, the pencil, the owl or the lion? Circle the picture that is NOT correct ¿Qué no es correcto: el murciélago, el lápiz, el búho o el león? Encierra la imagen que NO es correcta



### Tip:

enfaticar la palabra  
NOT al pronunciar

- ❖ Repita el vídeo de los hábitats para confirmar que unieron a los animales con la imagen correcta.
- ❖ Como una manera de comprobar la comprensión, utilice los animales de la hoja de trabajo para preguntar dónde viven como en la sección PRE:  
Does the lion live in the ocean? Does the cat live in the savannah?

### Tip

recuerde que algunos  
animals pueden vivir

### Despues:

- ❖ Para empezar a cerrar, comparta el video para identificar a los animales con los que están familiarizados:

<https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA>

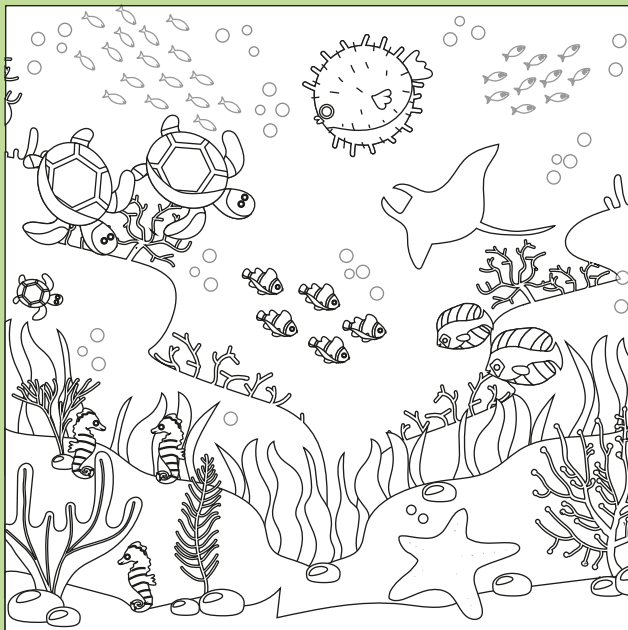
- ❖ Invite a los alumnos a hacer un póster con uno de los hábitats que les gusten e incluya 2 animales que vivan allí. Pueden utilizar cualquier material que tengan para decorar el hábitat: colores, marcadores, crayones, pequeños trozos de papel, imágenes cortadas de revistas o periódicos.
- ❖ Pueden compartir sus mini-carteles como en una galería o mostrarlo en la cámara en caso de escenario virtual.
- ❖ Como pregunta final, pregunte a los estudiantes si los animales pueden vivir libres en sus hábitats y por qué. Comparta algunos de los problemas que tienen los animales: la gente corta sus árboles, la gente caza animales, no tiene agua para beber.
- ❖ Invitar a los estudiantes a proteger los recursos naturales pues los animales también los necesitan.

semillitas  
Buen  
Comienzo  
Bilingües

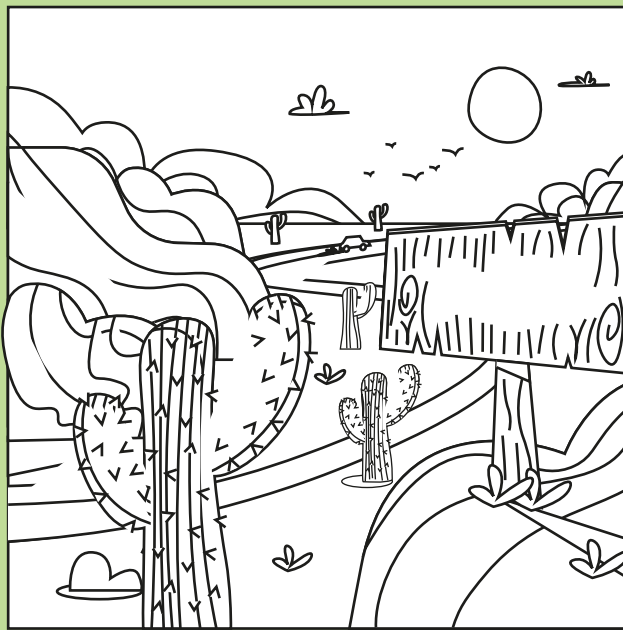


# Animals' habitats

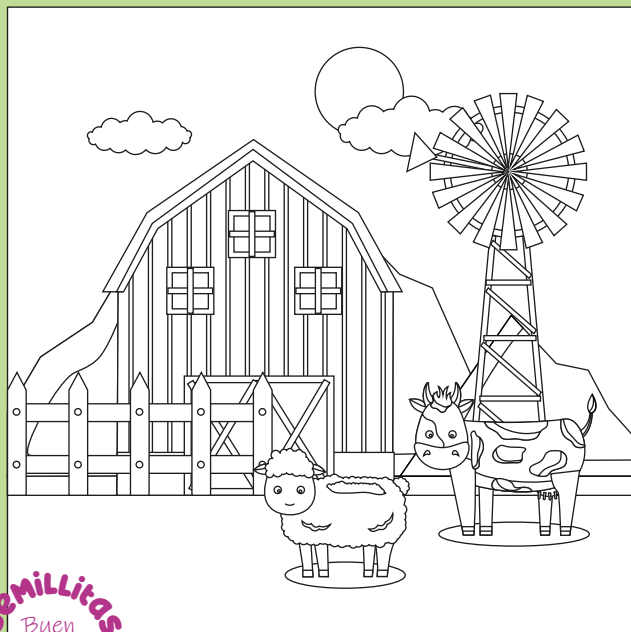
**Activity 1.** Color the habitats of the animals.



**The ocean or the sea**



**The savannah**



**The farm**

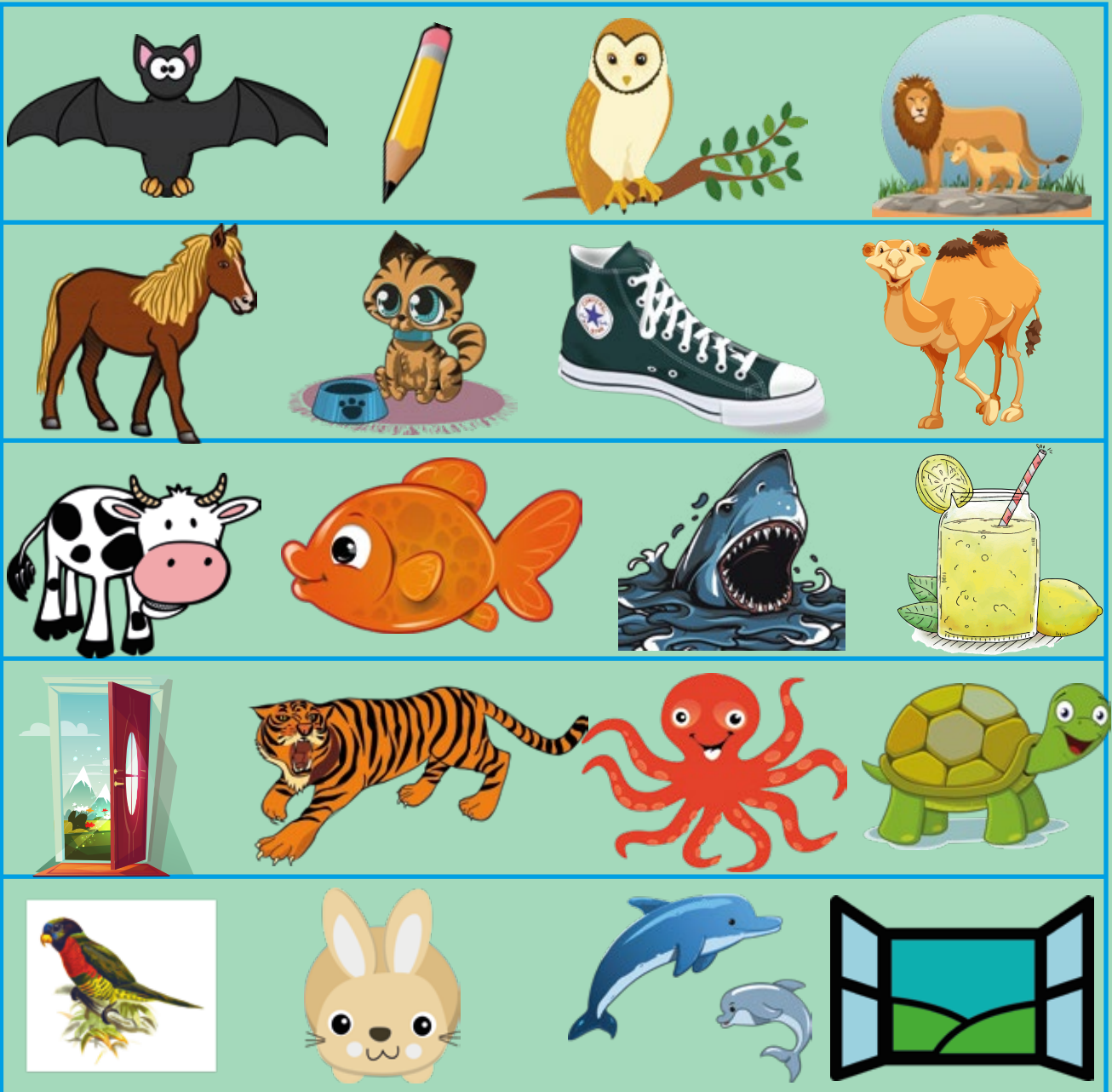


**The forest**



# Animals

**Activity 2.** Circle the incorrect picture.



**Activity 3.** Now, match the pictures with the habitat or house of the animal.



semillitas  
Buen  
Comienzo  
Bilingües

