

**I can do many
things!**



1° y 2°

**Semilla
Bilingüe
Kids**



Alcaldía de Medellín

I can do many things!

Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle
Alexandra Agudelo Ruiz
José Wilmar Sánchez Duque
Edwin Ferney Ortiz Cardona
Wilder Andrés Quiroz Moncada

Alcalde de Medellín
Secretaria de Educación
Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Coordinador Semilla Bilingüe
Profesional Programa Semilla Bilingüe

John Jairo Arboleda Céspedes
Paula Andrea Echeverri Sucerquia
Jaime Usma Wilches
Wilson Andrés Cardona Peláez
Yolanda Saldarriaga Carvajal

Rector Universidad de Antioquia
Directora Escuela de Idiomas
Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids

Autoras

Jeanine Muñoz García
Marta Cecilia Arnedo Ortiz
Maure Carolina Aguirre Ortega
Yenny Chavarría García

Diseño y diagramación

Daniela Arbeláez López

Edición: 1

© Municipio de Medellín, 2020
Calle 44 # 52-165. Medellín,
Colombia www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

I can do many things!

Objetivo:

- ❖ Expresar ideas completas sobre lo que puede hacer haciendo uso del patrón.

El docente muestra 3 o 4 tarjetas con verbos

- ❖ Pedirles a los estudiantes que describan lo que ven: colores, lugares, personas, acción/actividad.
Por ejemplo: es un niño? ¿Una niña? ¿Está en casa? ¿De qué color es su ropa?
- ❖ El profesor comparte una imagen de un infante que puede nadar y lee la oración en voz alta: La niña puede nadar. ¿Puedes tu nadar?
- ❖ para compartir estas oraciones, el docente puede usar las mismas 3 o 4 imágenes del inicio
- ❖ Para explorar más verbos, compartir el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>
- ❖ Pedirles a los estudiantes que repitan las acciones del video. (TPR: Respuesta física total)

Introducción:

Mientras:

Ahora, exploremos esas acciones en oraciones completas.

- ❖ El docente comparte la presentación de Power Point con 5 cosas que puede hacer bien: e.g.
 - I can walk very fast / Puedo caminar muy rapido.
 - I can cook pasta / puedo cocinar pasta.
 - I can play guitar / puedo tocar guitarra.
 - I can speak English / puedo hablar Ingles .
 - I can jump very high / Puedo saltar alto.

- ❖ Adjunta esta la presentacion.Luego, pedirles a algunos estudiantes que respondan la pregunta: Puedes tu ____? Usar los verbos que hay en los ejemplos dados.
 - ❖ Modela la respuesta: Yes, I can/ No, I can't. (Si, puedo/No, no puedo)
 - ❖ Usar las tarjetas para preguntarle al azar a los niños usando el mismo patrón: can you ____?
 - ❖ Ahora, es el turno de los niños: pedirle a los niños que se hagan preguntas entre ellos: Juan por favor pregúntale a Camila: Camila, puedes jugar basketball?
 - ❖ Puede darle a los niños la acción y una palabra que complete la pregunta, así ellos arman la pregunta: play/ soccer.
 - ❖ Pueden pasar a completar la ficha de trabajo, allí completan las oraciones y preguntas con la acción.
 - ❖ Use the worksheet for completing the sentences and/ or questions.
 - ❖ Pueden hacer un pequeño cartel con imágenes recortadas o dibujadas con 5 acciones que ellos pueden hacer.
 - ❖ Si están en el aula, pueden pegar sus carteles en las paredes y compartirlos como en una visita de galería.
 - ❖ Los estudiantes pueden usar la segunda parte de la ficha para hacerle la pregunta a dos personas de su familia.
 - ❖ Para cerrar el task, los niños se toman un tiempo para analizar la información y comparar lo que los adultos pueden hacer y ellos (los niños) ¿Puedes hacer lo mismo que las personas de tu familia?
 - ❖ Pueden compartir la información oralmente con el grupo.
- Tip extra:** usando las tarjetas, pueden hacer una competencia de deletreo, puede cubrir la palabra y preguntar a cada niño que acción es. También puede darlas en un orden y ver cuantas pueden recordar.

Despues:



I can do many things!

Activity 1. Complete the sentences and the questions.

I can _____ hopscotch.



I can _____ at school.



I can _____ on my notebook.



Can you _____ ?



Can you _____ ?



I can do many things!

Activity 2. Now, use the chart to ask people in your family. Tick the things they CAN or CAN'T do.

Use  for affirmative. Use  for negations.

Can you...?	Person 1: Name: _____	Person 2: Name: _____
Play		
Swim		
Jump		
Color		
Write		