

Couting is fun!

Part two



1° y 2°

**Semilla
Bilingüe
Kids**



Alcaldía de Medellín

Couting is fun!

Part two

Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle
Alexandra Agudelo Ruiz
José Wilmar Sánchez Duque
Edwin Ferney Ortiz Cardona
Wilder Andrés Quiroz Moncada

Alcalde de Medellín
Secretaria de Educación
Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Coordinador Semilla Bilingüe
Profesional Programa Semilla Bilingüe

John Jairo Arboleda Céspedes
Paula Andrea Echeverri Sucerquia
Jaime Usma Wilches
Wilson Andrés Cardona Peláez
Yolanda Saldarriaga Carvajal

Rector Universidad de Antioquia
Directora Escuela de Idiomas
Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids

Autoras

Jeanine Muñoz García
Marta Cecilia Arnedo Ortiz
Maure Carolina Aguirre Ortega
Yenny Chavarría García

Diseño y diagramación

Daniela Arbeláez López

Edición: 1

© Municipio de Medellín, 2020
Calle 44 # 52-165. Medellín,
Colombia www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

COUNTING IS FUN! PART TWO.

Objetivo:

- ❖ Identificar números de 1 a 100, en letras y dígitos, para que puedan usarlos al contar, sumar y restar.

este tema esta dividido en 2
task esta es la segunda.
numero de 50 a 100

Pre:

- ❖ Es importante repasar los numero previos. Puede mostrar la imagen con los números y luego describirlos, los estudiantes deberán decirlo (Imagen adjunta

Ejemplo: este color es amarillo. Está compuesto por el 2 y 1 juntos. ¿Qué número es? 21!!)

- ❖ El docente puede continuar la practica con un Bingo. El juego es virtual, o puede imprimirse en caso de clase en sede.

<https://mfbc.us/m/gcrn5k>



- ❖ Para termina la práctica, pueden compartir los números que elaboraron con material reciclable. Recordarles usar la oración completa: My favorite number is _____.

Mientras:

- ❖ Es momento de continuar con los numero del 50 al 100. Ayudar a los estudiantes a completar la ficha Building numbers 2. Leer las instrucciones antes para saber cómo ayudar, sea con ortografía o pronunciación.

- ❖ Puede alternar los números con una actividad de deletreo o un dictado. Los estudiantes pueden ser quienes lo hagan, escogen un número y los deletrean al resto del grupo Continue working on the worksheet until you get to number 100.

- ❖ Compartir el link y dar instrucciones a los estudiantes (la intención es hacer pausas de repaso.



“Digo un color. Colorea el número que diga”



Tip

después de dar los primeros números, pedirle a un estudiante que escoja el color y continúen.



<https://toytheater.com/number-chart-1-to-70/>

- ❖ Como ejercicio extra, compartir otro link donde escuchan la pronunciación y unen la palabra con el número. Este link los repasa de 10 en 10.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/numbers-10-100>



Después:

- ❖ Pueden jugar “escalera” (adjunto) para que puedan repasar/practicar todos los números.
- ❖ Después de jugar, pueden leer la historia de nuevo, pero esta vez son los niños quienes cuentan la historia.
- ❖ Pueden cambiar los números por los que ellos deseen.
Preguntar a los estudiantes acerca de los usos de los numero en la vida cotidiana:
 - Usamos número cuando pagamos con dinero
 - Usamos números en nuestro número de teléfono
 - Usamos números cuando decimos la horaDar ejemplos y luego hacer preguntas al azar:
 - ❖ Juan, what's your telephone number?
 - ❖ Daniela, what time is it?

Counting is fun!

Activity 1. Complete with the numbers or the words.

5 ___ : fifty-one

___ 2: fifty-two

5 ___ : fifty-three

___ : fifty-four

5 ___ : fifty-five

56: fifty- ___

___ 7: fifty-seven

___ : fifty-eight

5 ___ : fifty-nine

60: SIXTY!

Activity 2. The next family is 60. Circle the numbers that make:

61 6 6 3 9 0 1

62 8 3 1 6 2

63 6 6 3 9 0

64 2 9 6 3 4

___ 4 7 9 6 5

66 1 7 6 8 6

___ 2 4 6 5 7

68 6 2 3 9 8



69 4 5 6 1 9

Can you write the next number? _____

Activity 3. Now, cross out the correct number.

Seventy-one:	75	71	Seventy-two:	77	72
Seventy-three:	73	77	Seventy-four:	75	74
Seventy-five:	75	78	Seventy-six:	76	72
Seventy-seven:	75	77	Seventy-eight:	76	72
	Seventy-nine:	79	76		

Activity 4. Here comes the next group of numbers: 80. Let's match the numbers.

80	Eighty-five
81	Eighty-nine
82	Eighty-seven
83	Eighty-one
84	Eighty-two
85	Eighty-three
86	Eighty-six
87	Eighty
88	Eighty-four
89	Eighty-eight

Activity 5. Numbers get bigger and bigger!! Here comes 90!

Numbers

N	I	N	E	T	Y	F	I	V	E	N
I	N	I	N	E	T	Y	F	O	U	R
N	I	N	E	T	Y	E	I	H	T	N
E	N	I	N	E	T	Y	T	W	O	I
T	Y	N	R	Y	S	F	Y	Y	Y	N
Y	T	Y	R	E	V	Y	T	T	O	E
S	N	I	N	E	T	Y	S	I	X	T
E	O	R	F	G	H	R	O	S	E	Y
V	F	O	Y	E	Z	Q	F	F	G	O
E	N	I	N	E	T	Y	V	O	N	F
N	I	N	E	T	Y	T	H	R	E	E

ninetythree

ninetyeight

ninetyfive

ninetytwo

ninetyseven

ninetyfour

ninetyone

ninety six

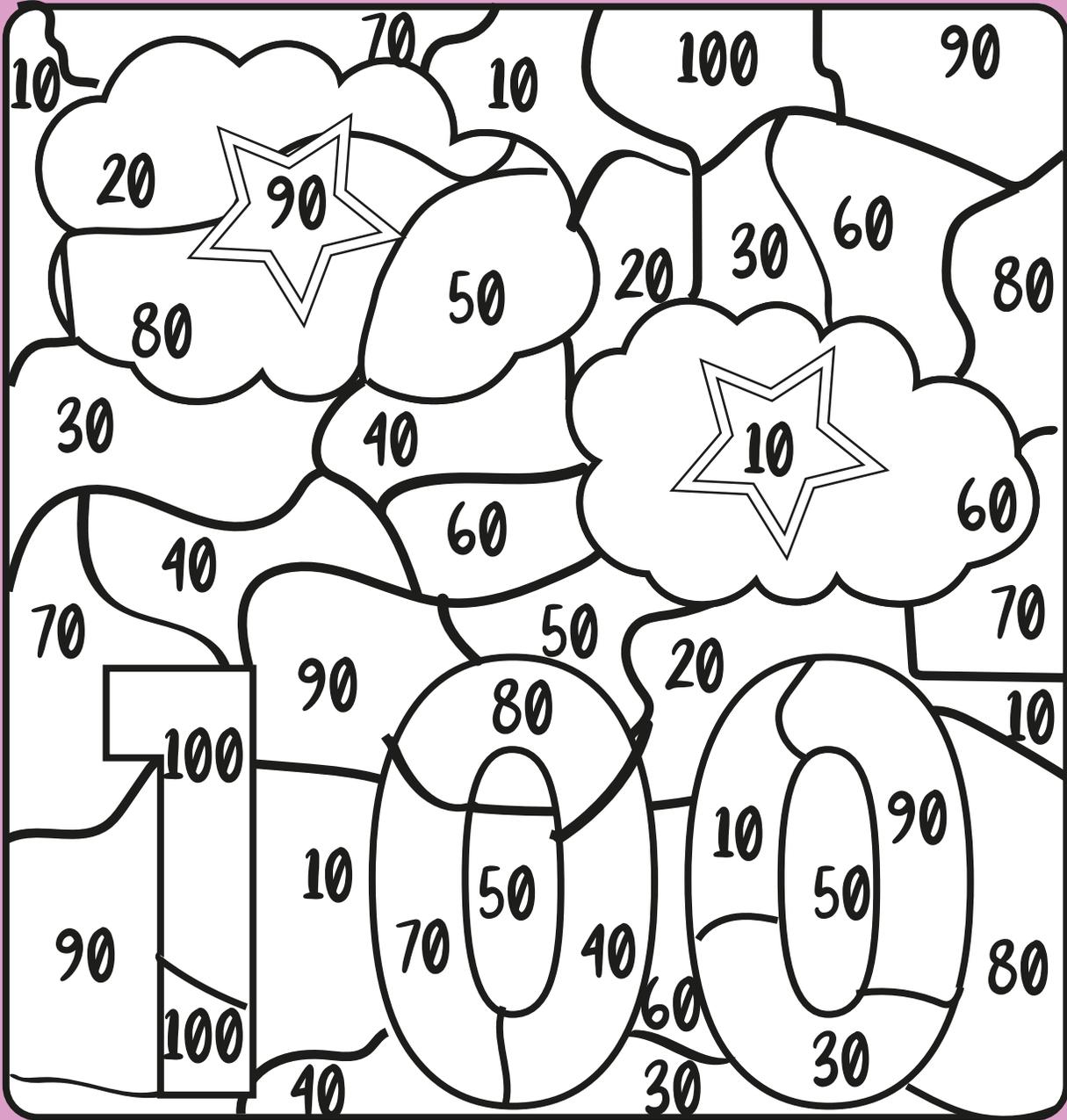


ninety



Activity 6 And now, we have a big number

Color By Number



semilla
kids
Bilingüe



Alcaldía de Medellín