

Couting is fun!



1° y 2°

**Semilla
Bilingüe
Kids**



Alcaldía de Medellín

Couting is fun!

Guía

Esta publicación es producto del contrato interadministrativo 4600087090 de 2020, 3.1.5.1 Programa Semilla Bilingüe para el Valle del Software, Línea estratégica 1 del Plan de Desarrollo, 2020-2023.

Daniel Quintero Calle
Alexandra Agudelo Ruiz
José Wilmar Sánchez Duque
Edwin Ferney Ortiz Cardona
Wilder Andrés Quiroz Moncada

Alcalde de Medellín
Secretaria de Educación
Subsecretario de Prestación del Servicio Educativo
Coordinador Semilla Bilingüe
Profesional Programa Semilla Bilingüe

John Jairo Arboleda Céspedes
Paula Andrea Echeverri Sucerquia
Jaime Usma Wilches
Wilson Andrés Cardona Peláez
Yolanda Saldarriaga Carvajal

Rector Universidad de Antioquia
Directora Escuela de Idiomas
Jefe, Centro de Extensión, Escuela de Idiomas
Coordinador Académico Semilla Bilingüe Kids
Coordinadora Administrativa Semilla Bilingüe Kids

Autoras

Jeanine Muñoz García
Marta Cecilia Arnedo Ortiz
Maure Carolina Aguirre Ortega
Yenny Chavarria García

Diseño y diagramación

Daniela Arbeláez López

Edición: 1

© Municipio de Medellín, 2020
Calle 44 # 52-165. Medellín,
Colombia www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín

Esta es una publicación oficial del Municipio de Medellín. Cumple con lo dispuesto en el artículo 10 de la Ley 1474 de 2011 Estatuto Anticorrupción, que dispone la prohibición de la divulgación de programas y políticas oficiales para la promoción de servidores públicos o candidatos. Queda prohibida la reproducción total o fragmentaria de su contenido, sin autorización escrita de la Secretaría General del Municipio de Medellín. Así mismo, se encuentra prohibida la utilización de las características de una publicación que puedan crear confusión. El Municipio de Medellín dispone de marcas registradas, algunas de estas citadas en la presente publicación, que cuentan con la debida protección legal. Toda publicación con sello Alcaldía de Medellín es de distribución gratuita.

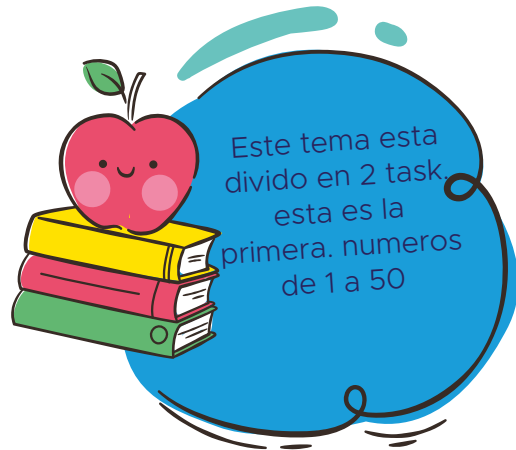
Counting is fun!

Objetivo:

- ❖ Identificar números de 1 a 100, en letras y dígitos, para que puedan usarlos al contar, sumar y restar.

Pre:

- ❖ Comience preguntando a los alumnos acerca de su número favorito. Si lo dicen en español, animarles/ayudarles a decirlo en inglés. El docente puede decir: ¿Quieres decir ____? Y pídeles que lo repitan.
- ❖ Preguntar a 3 o 4 alumnos (al azar) sobre los números que conocen en inglés. El docente puede dibujarlos en la pizarra o en una hoja de papel para



mostrárselos. Explore con estos números:
10, 20, 35, 46, 50.

- ❖ Trabaje con/ ayude a los alumnos a completar la primera parte de la hoja de trabajo: **Construyendo Números.**
 - ❖ Lea las instrucciones para cada paso de la hoja de trabajo. Incluyen deletreo, pronunciación y escritura con los estudiantes.
- El profesor puede jugar un juego de adivinanzas para ver cuánto saben acerca de los números: por ejemplo, este número comienza con S y termina en X. Tiene tres letras: ¿qué número es?
- a. seven b. six c. fifty

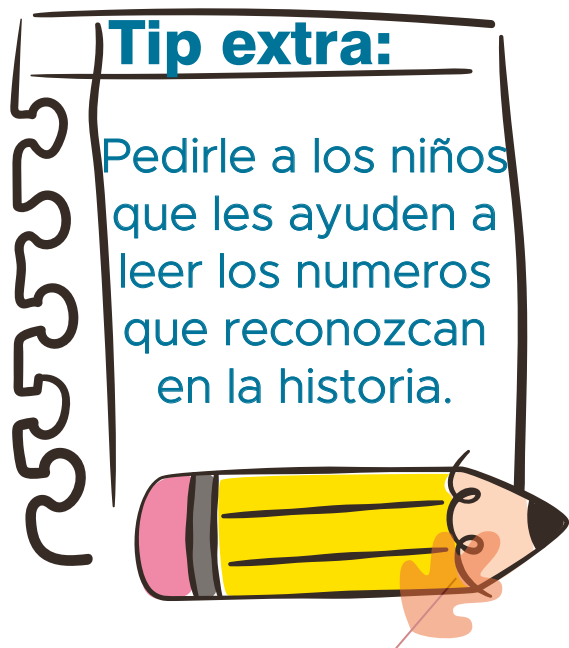
Mientras:



- ❖ Puede explorar con los mismos números utilizados en la actividad anterior: 10, 20, 35, 46, 50.
- ❖ Invitar a los estudiantes a escuchar la historia Chasing Numbers.
- ❖ Muestre la primera página de la historia y pregunte a los alumnos: ¿La historia es sobre los colores? ¿Números? ¿Lugares? ¿Gente?
- ❖ Empezar a leer la historia. Usted puede subir el tono de su voz para exagerar algunas de las palabras con el fin de hacerlo más interesante.



- ❖ El maestro puede hacer algunas preguntas de comprensión:
 - ¿Cuál es el nombre de la niña?
 - ¿Está en la escuela?
 - ¿Es inteligente?
 - ¿Es una superheroína?
 - ¿Le gustan los números?
- ❖ Lea la historia de nuevo, si es necesario. Si la vuelven a leer, pida a los alumnos que lean algunas de las oraciones. Ayudar donde sea necesario.



Después de la lectura

- ❖ El maestro pide a los alumnos que dibujen su parte favorita de la historia.
- ❖ Más tarde pueden compartir qué parte es, utilizando inglés (números) y otra información en español.
- ❖ Los estudiantes usarán cualquier material de reciclaje que tengan en casa para hacer su número favorito del 1 al 50.
- ❖ Pueden hacerlo dibujando el número en un pedazo de periódico, cortarlo y luego pintarlo o colorearlo. Pueden decorarlo con pequeñas bolas de papel, viruta de colores o cualquier material que encuentren.
- ❖ Muestran a la clase su número favorito. Anímelos a decir: Mi número favorito es _____.
- ❖ Como tarea, pida a los alumnos que empiecen a contar cosas en sus casas y tomen notas en su cuaderno:
 - Yo cuento 10 colores
 - Yo cuento 20 huevos



Activity 1. Read the story Chasing Numbers.



Chasing numbers !

Once upon a time, there was a strong girl who liked numbers very much. Her name was Tammy, she was 7 years old and she was very curious.

"Can we learn all numbers?" She once wondered...



One day, after school, she asked her parents about numbers:

"Do you know all numbers?" She asked her mom and dad.

They answered: " No , we don't."



The girl, who had a secret identity, decided to travel in an adventure to see all the numbers she could. She put her super heroine clothes on and started her search.



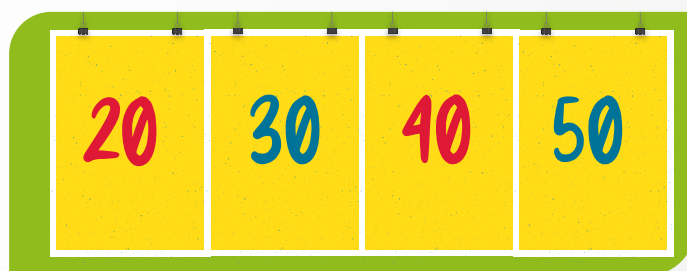
First, she went to the park and counted 10 kids playing. "Very interesting" she said. She wrote the number in a piece of paper.

To continue, she saw a man wearing a t-shirt with number 15. Again, she took notes.

semilla
kids
Bilingüe



After that, Tammy went to the supermarket. There, she found many numbers: 20, 30, 40 and 50. "How incredible numbers are!" Tammy thought. "I hope I can find more!"



Tammy was very happy, so she continued her Search. Now, off she went to the hotel. When she entered that place, numbers were everywhere!



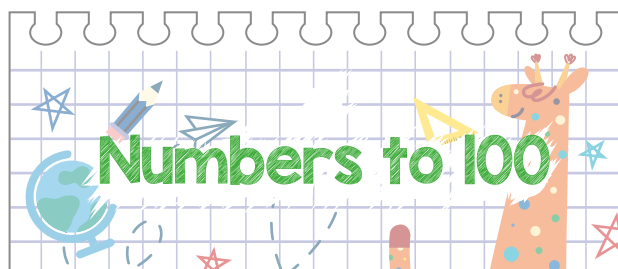
Rooms with number 55 and 65 too, she also saw 70 and 82. Number 90 was there as well. And as she walked the hotel, more numbers appeared her way: 91, 92 and 93, Tammy counted. She finally got to the last room: and there is the place with fabulous number 100. She couldn't believe how many numbers she learned today!



After chasing numbers all over the place, Tammy went home with a smile in her face. "I learned many numbers today!" She said.

She showed her parents her notes and they were very pleased to have a girl that intelligent, curious and strong!





Activity 2. Numbers are a new world to discover. Let's explore how to form them from 1 to 100. First, practice from 1 to 10. Write the numbers with the help of your teacher.

1 One	2	3	4	5
6	7	8	9	10

Now, match the numbers to the word. Listen to your teacher.

11	12	13	14	15
Eleven	Fifteen	Twelve	Thirteen	Fourteen

Activity 3. What family is next? Yes! That's correct!

Can you continue by yourself? Ask the teacher to spell for you!

16 S_____en

17 Se_____teen

19 Nin_____

20 Twenty

Numbers continue!! The next family is the 30 – Thirty. So, can you guess how to write 31?

Match the numbers:

31

32

33

34

35

36

37

38

39

Thirty-nine

Thirty-five

Thirty- one

Thirty-seven

Thirty-two

Thirty-three

Thirty-four

Thirty- eight

Thirty-six

semilla
kids
Bilingüe



Activity 4. What family is next? Yes! That's correct!

F	E	N	X	F	Q	P	E	R	F
O	V	E	I	O	U	T	N	U	O
R	I	V	S	R	R	O	I	O	R
T	F	E	Y	T	O	E	N	F	T
Y	Y	S	T	Y	S	F	Y	Y	Y
T	T	Y	R	E	V	Y	T	T	O
H	R	T	O	I	R	L	R	R	N
R	O	R	F	G	H	R	O	O	E
E	F	O	Y	H	Z	Q	F	F	G
E	D	F	W	T	O	C	Y	S	H

Forty-one

Forty-Eight

Forty-six

Forty-four

Forty-five

Forty-Three

Forty-nine

Forty-seven



We finish this first part in number 50:

